

การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สำหรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ ชั้นปีที่ ๔

๑. ชื่อเรื่อง
๒. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
๓. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
๔. ขอบเขตของการวิจัย
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๖. นิยามศัพท์เฉพาะ
๗. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๘. วิธีการดำเนินการวิจัย
 - ๘.๑ กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง
 - ๘.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - ๘.๓ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - ๘.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ๘.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล
๙. ผลการวิจัย
๑๐. สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
๑๑. บรรณานุกรม
๑๒. ภาคผนวก
๑๓. ประวัติผู้วิจัย

รายละเอียดของการเขียนรายงานการวิจัยรูปแบบที่มีการนำเสนอการสะท้อนผลการวิจัย
แต่ละประเด็นมีแนวทางในดังนี้

ประเด็น	แนวทางในการเขียนสาระสำคัญ
๑. ชื่อเรื่อง	<p>ในหัวข้อวิจัยควรประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ต้องการหรือตัวแปรที่จะศึกษา(ศึกษาอะไร) - ประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษา(ศึกษากับใคร) - วิธีการศึกษา(ศึกษาอย่างไร) เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกสร้างประสบการณ์สะกดคำปากเปล่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียนวัดอัมพวัน จังหวัดลพบุรี - การแก้ปัญหามหาความสามารถในการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกสร้างประสบการณ์สะกดคำปากเปล่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดอัมพวัน จังหวัดอุบลราชธานี
๒. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	<p>ส่วนนี้มุ่งตอบคำถามว่า มีความจำเป็นอย่างไร หรือทำไมจึงศึกษาหรือวิจัยเรื่องนี้โดยควรระบุสาระต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ยังประสงค์ สิ่งที่ยังหวังจะให้เกิดคืออะไร - สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน/ปัญหาการเรียนรู้คืออะไร - ปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างไร - จะใช้นวัตกรรมหรือวิธีการใดแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังตัวอย่างการเขียนภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญมากและเป็นมรดกล้ำค่าของประเทศที่ควรภูมิใจ ทักษะการใช้ภาษาแบ่งเป็น ๔ ประเภท คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ สภาพที่เป็นจริง คือ นักเรียนชั้น.....โรงเรียน..... มีปัญหาในด้านการอ่าน กล่าวคือ.....ซึ่งปัญหาดังกล่าวหากไม่ได้รับการแก้ไข จะเป็นอุปสรรคและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะการอ่านจะเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้.....ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงใช้แบบฝึกการอ่านมาช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านให้แก่ นักเรียน
๓. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	<p>ให้ระบุสิ่ง(กิจกรรมหรืองาน)ที่จะกระทำเพื่อหาคำตอบ โดยเขียนในรูปของประโยคบอกเล่า ใช้ภาษาที่สั้น ง่าย กะทัดรัด และสื่อความหมายได้ชัดเจน คำสำคัญที่นิยมใช้ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเปรียบเทียบ - เพื่อสำรวจ/เพื่อศึกษา - เพื่อสร้าง/เพื่อพัฒนา เช่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกสร้างประสบการณ์สะกดคำปากเปล่า
๔. ขอบเขตของการวิจัย	<p>เป็นการระบุว่า การวิจัยนั้นจะ ครอบคลุมเนื้อหาอะไร ประชากรที่ต้องการอ้างอิงผลการวิจัย ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลและตัวแปรที่วิจัย</p>

ประเด็น	แนวทางในการเขียนสาระสำคัญ
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	เป็นการบอกให้ทราบว่าความรู้ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง อาจจะเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญในการปฏิบัติงาน หรือสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่วิจัย
๖. นิยามศัพท์เฉพาะ	เป็นการเขียนอธิบายความหมายของตัวแปรที่ศึกษาทำวิจัยชั้นเรียนเรื่องนั้นๆ อธิบายความหมายของ ตัวแปรในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองอย่างชัดเจนและสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตรงกันครุผู้ทำวิจัยชั้นเรียน
๗. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เนื้อหาส่วนนี้จะให้ข้อมูลที่เป็นทฤษฎีแนวคิด หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ทำวิจัยและกล่าวถึงงานวิจัยที่เคยมีผู้ทำไว้เพื่อสนับสนุนการวิจัย
๘. วิธีการดำเนินการวิจัย	เนื้อหาส่วนนี้อธิบายวิธีดำเนินการวิจัยอย่างละเอียดตั้งแต่ วิธีที่ใช้ศึกษา ลักษณะประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกเครื่องมือและวิธีการ ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
๙. ผลการวิจัย	เป็นการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดโดยละเอียด อาจนำเสนอด้วยการบรรยายหรือนำเสนอในรูปตาราง กราฟ ภาพ เพื่อให้การตีความหมายข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น
๑๐. สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	สรุปและอภิปรายผล ในส่วนนี้ผู้วิจัยจะต้องนำประเด็นสำคัญของผล การศึกษามาอภิปรายว่าผลที่ค้นพบ สนับสนุนหรือ ขัดแย้งกับทฤษฎีหรือ ตรงกับการศึกษาของผู้อื่นหรือไม่อย่างไร หรือที่ได้กล่าวไว้ในวรรณกรรม ประการใด โดยอ้างอิงทฤษฎี แนวคิดและผลการวิจัยของผู้อื่น หรือข้อมูล ประกอบเพื่อยืนยันผลที่ได้รับจากการวิจัยของผู้วิจัย มีการค้นพบใหม่ เกิดขึ้นหรือไม่ เมื่ออภิปรายผลจบแล้ว ให้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเฉพาะ ประเด็นสำคัญในวิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์ทั้งหมด เป็นการเรียบเรียงความ ให้เห็นการดำเนินการวิจัยที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน มิใช่เป็นการคัดลอกความ จากบทต้น ๆ มาอีกครั้งหนึ่ง นอกจากนั้นผู้วิจัยต้องเสนอแนะเกี่ยวกับการ นำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น รวมทั้งเสนอแนะ เกี่ยวกับการวิจัยในขั้นต่อไป
๑๑. บรรณานุกรม	เนื้อหาส่วนนี้อธิบายข้อความที่ประกอบ หรือระบุหรือไว้ในส่วนท้าย หรือ แนบท้ายหนังสือ รายงาน บทความวิชาการ และงานวิจัย เพื่อแสดงหลักฐาน ความน่าเชื่อถือ และเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้อ่านรายงาน บทความวิชาการ และ งานวิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๒. ภาคผนวก	เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา
๑๓. ประวัติผู้วิจัย	รายละเอียดของผู้วิจัย ชื่อ นามสกุล ที่อยู่ วุฒิการศึกษา ปีการศึกษาที่จบ

บรรณานุกรม

- พิชิต ฤทธิจรูญ. (๒๕๕๓). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ ๘).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (๒๕๕๓). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๓). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุณี บุญพิทักษ์. (๒๕๖๓). วิจัยชั้นเรียนปฐมวัย : ไม่ยากอย่างที่คิด. กำแพงเพชร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
เจริญการพิมพ์ ครีเอชั่น.